

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ ЦЕНТР  
ГРАЖДАНСКИХ И МОЛОДЁЖНЫХ ИНИЦИАТИВ «ИДЕЯ»**

**ПРИНЯТО**  
Решением педсовета  
ООО ЦГМИ «ИДЕЯ»  
Протокол № 1 от «01» февраля 2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ООО ЦГМИ «ИДЕЯ»  
*Татьяна А.Р.*  
Татьянина А.Р.  
«01» февраля 2021 г.

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности для взрослых  
«Волонтёрское молодёжное движение»**

**п. Акбулак-2021 г.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтёрское молодёжное движение» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

## **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Волонтерское молодежное движение» ориентирована на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся, а также на формирование общей культуры.

### **Актуальность программы:**

Актуальность данной тематики вызвана потребностью современного общества в социально активной молодежи и недостаточном использовании воспитательных возможностей волонтерского движения; необходимостью развития социальной активности молодежи, без которой невозможно дальнейшее экономическое, политическое и культурное преобразование российского общества, и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения основ волонтерского движения.

Волонтерство – удивительное движение, которое помогает человеку подняться над собственными проблемами и увидеть беды и заботы других людей, а главное, щедро дарить окружающим радость, надежду и душевное тепло. Данная программа призвана привлечь внимание молодежи на детей, попавших в трудную жизненную ситуацию – оставшихся без попечения родителей. Неравнодушие волонтеров к этой проблеме, дает возможность сформировать в участниках объединения лидеров, способных вести за собой, умелых организаторов разнообразных интересных дел для детей. Содержание проектов, входящих в программу, таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех обучающихся, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

### **Новизна программы:**

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

### **Педагогическая целесообразность;**

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодежи, улучшению морально-психологического состояния, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

### **Отличительные особенности программы:**

Волонтерство позволяет обучающемуся, лучше сориентироваться в профессиональной деятельности, приобрести полезные навыки и развить собственные способности, которые могут потребоваться в будущей профессии, через реальные дела укреплять общечеловеческие ценности.

Такая форма организации образовательного процесса по программе позволяет не только на теоретическом, но и на практическом уровне должным образом осваивать специфику выбранной профессиональной деятельности, активно формировать адекватные навыки общения с различными категориями детей и взрослых.

**Адресат программы:** взрослое население.

**Возраст обучающихся,** участвующих в реализации программы:

взрослые (примерный возраст от 18 до 25 лет), без предъявления требований к уровню образования.

**Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы:**

156 часов. Программа дополнительного образования рассчитана на 7 месяцев обучения. Все разделы программы присутствуют на каждом занятии, взаимосвязаны, интегрированы и используются в большей степени, в зависимости от подготовки обучающихся. Содержание программы обновляется ежегодно.

**Рекомендуемый количественный состав:** 10 человек – участников волонтерского объединения.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2ч. Форма работы – коллективная, групповая, индивидуальная, работа по подгруппам. Формы организации занятий: деловые игры, дискуссии, защита проектов, круглый стол, «мозговой штурм», размышления, семинары. Обучающиеся знакомятся с волонтерским движением, с различными направлениями деятельности. Далее волонтеры делятся на мини-группы для подготовки познавательно-развлекательных программ, участия в благотворительных акциях. После проведения мероприятий проводится самоанализ и коррекция деятельности обучающихся.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтерское молодежное движение» ориентирована на духовно – нравственное

становление молодёжи, формируя у них такие качества как: совесть, чувство долга, веры, ответственность, гражданственность, патриотизм, терпение, милосердие, честность, способность к различению добра и зла, проявление самоотверженности, любви, готовности к преодолению жизненных испытаний, проявление духовной рассудительности, доброй воли.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель реализации дополнительной общеразвивающей программы:** воспитание всесторонне развитой личности, имеющей активную жизненную позицию, путем организации социально-педагогической деятельности с детьми.

### **Задачи:**

-выявить контингент обучающихся имеющих устойчивый интерес к социально – педагогической работе;

-создать условия для самореализации участников волонтерского объединения;

-освоить основные социальные навыки, практические умения в области социальных отношений;

-воспитать толерантность ко всем людям;

-организовать просветительскую и досуговую деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.

**1.3. Формы аудиторных занятий, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:** Основными формами подведения итогов по программе является участие в благотворительных выездах и акциях.

## **1.4 Планируемые результаты**

В результате освоения программы обучающийся должен **уметь:**

-работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и -аргументировано отстаивать свое мнение;

-организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;

-организовывать и проводить социально значимые акции и проекты для детей, оставшихся без попечения родителей.

результате освоения обучающийся должен **знать:**

-принципы работы волонтера;

-варианты проведения мероприятий с детьми;

-социальное проектирование.

результате изучения данной программы обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями (ОК):**

-работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и -аргументировано отстаивать свое мнение;

-организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения; и проводить социально значимые акции и проекты для детей, оставшихся без попечения родителей.

-применять принципы работы волонтера;

-разрабатывать варианты проведения мероприятий с детьми.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтерское молодежное движение» имеет социально – педагогическую направленность, включающую в себя просветительскую и досуговую деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.

### **1.5. Календарный учебный график программы «Волонтерское молодежное движение»**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование разделов</b> | <b>Всего часов</b> | <b>Период обучения</b> |
|--------------|------------------------------|--------------------|------------------------|
| 1            | Модуль 1.                    | 30                 | 1-2 месяц              |
| 2            | Модуль 2.                    | 38                 | 2-4 месяц              |
| 3            | Модуль 3.                    | 68                 | 5-6 месяц              |
| 4            | Модуль 4.                    | 20                 | 7 месяц                |
| 5            | <b>ИТОГО</b>                 | <b>156</b>         |                        |

| №пп. | Наименование разделов                                    | Всего часов | Форма контроля   |
|------|--|-------------|--|
| 1    | Модуль 1. Введение в волонтерскую деятельность           | 30          | Проведение познавательно-развлекательной программы «Лесная карусель» |
| 2    | Модуль 2. Пути и средства нравственного воспитания детей | 38          | Проведение акции «Новогоднее чудо».                                  |
| 3    | Модуль 3. Игровая деятельность, как форма досуга         | 68          | Проведение акции «Подари ребёнку праздник».                          |
| 4    | Модуль 4. Социальное проектирование                      | 20          | Защита социального проекта   |
| 5    | ИТОГО  | 156         |  |

## 2.1 Учебно-тематический план и содержание программы

### Тематический план и содержание дополнительной общеразвивающей программы по модулям

| №пп.     | Наименование разделов                                   | Содержание программы  | Всего часов | теория    | практика  |
|----------|---|---|-------------|-----------|-----------|
| <b>1</b> | <b>Модуль 1. Введение в волонтерскую деятельность</b>   |   | <b>30</b>   | <b>15</b> | <b>15</b> |
| 1.1.     | <i>Возникновение и развитие волонтерского движения.</i> | <i>Понятия «волонтер», «доброволец». История волонтерского движения в России. Игры на знакомство и сплочение.</i>   | 5           | 3         | 2         |
| 1.2.     | <i>История волонтерского движения в разных странах.</i> | <i>Волонтерские движения в Японии, США, Канаде, Австралии, Англии, Италии и других развитых. Международные волонтерские объединения. Игра «Чувствуем друг друга».</i> | 5           | 3         | 2         |
| 1.3.     | <i>Особенности организации</i>                          | <i>Тренинг «Умеем ли мы общаться». Проведение</i>   | 5           | 3         | 2         |

|             |   |   |          |          |          |
|-------------|---|---|----------|----------|----------|
|             | <i>волонтерской работы.</i>   | <i>познавательно-развлекательной программы «Лесная карусель». Основные виды и принципы волонтерской работы. Процесс подготовки волонтеров. Мотивация волонтеров. Значение волонтерской деятельности в развитии личности ребёнка. Права и обязанности волонтеров в детской организации. Правила и нормы поведения волонтеров</i> |          |          |          |
| <i>1.4.</i> | <i>Волонтерское движение в Оренбургской области.</i>                  | <i>Обучающий тренинг на повышение уверенности в себе. Изучение работы волонтеров п.Акбулак и Оренбургской области. Анализ работы волонтеров п.Акбулак и Оренбургской области</i>  | <i>5</i> | <i>3</i> | <i>2</i> |
| <i>1.5.</i> | <i>Доброволец – залог успешной работы некоммерческой организации.</i> | <i>Привлечение добровольцев (средства и методы PR). Текущая работа с добровольцами. Формы поддержки (поощрения добровольцев). Подготовка к субботнику.</i>  | <i>5</i> | <i>3</i> | <i>2</i> |
| <i>1.5.</i> | <i>Информационно-издательская деятельность волонтеров.</i>            | <i>Информационные ресурсы, работа с литературой. Виды информационных изданий: буклеты, листовки, информационные плакаты, тематические подборки. Проведение тренинга на коммуникативность.</i>   | <i>5</i> | <i>3</i> | <i>2</i> |
| <i>1.6.</i> | <i>Самостоятельная работа</i>   | <i>Подготовка бесед, тематических занятий и познавательно-</i>  | <i>5</i> | <i>-</i> | <i>5</i> |



|          |   |   |           |           |           |
|----------|---|---|-----------|-----------|-----------|
|          |   | <i>игровых программ.</i>  |           |           |           |
| <b>2</b> | <b>Модуль 2. Пути и средства нравственного воспитания детей</b>   |   | <b>38</b> | <b>18</b> | <b>20</b> |
| 2.1.     | <i>Нравственное развитие личности.</i>  | <i>Содержание нравственного воспитания. Сущность нравственности личности.</i>   | 5         | 3         | 2         |
| 2.2.     | <i>Процесс организации разнообразной деятельности детей путем формирования у них нравственных качеств.</i>                | <i>Нравственные отношения. Морально-познавательная деятельность.</i>  | 5         | 3         | 2         |
| 2.3.     | <i>Развитие у детей потребностно-мотивационной сферы, связанной с патриотизмом и культурой межнациональных отношений.</i> | <i>Составные элементы мировоззрения учащихся. Культура межнациональных отношений. Понятие патриотизма.</i>  | 5         | 3         | 2         |
| 2.4.     | <i>Формирование у детей интеллектуально-эмоционального компонента патриотизма и культуры межнациональных отношений.</i>   | <i>Цель компонента «патриотизм». Способы формирования интеллектуально-эмоционального компонента патриотизма и культуры межнациональных отношений. Обучающий тренинг на самовыражение.</i> | 8         | 3         | 5         |
| 2.5.     | <i>Организация трудовой деятельности детей и формирование у них трудовых умений и навыков</i>                             | <i>Методическая организация трудовой деятельности.</i>  | 5         | 3         | 2         |
| 2.6.     | <i>Формирование ЗОЖ.</i>  | <i>Пропаганда ЗОЖ. Пути формирования ЗОЖ. Подготовка к акции «Новогоднее чудо».</i>   | 5         | 3         | 2         |
| 2.7.     | <i>Самостоятельная работа</i>   | <i>Подготовка бесед, тематических занятий и познавательно-игровых программ.</i>   | 5         | -         | 5         |
| <b>3</b> | <b>Модуль 3. Игровая</b>  |   | <b>68</b> | <b>32</b> | <b>36</b> |

|      |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|
|      | <b>деятельность, как форма досуга</b>                         |   |   |   |   |
| 3.1. | <i>Понятие «игра» и «игровая деятельность».</i>               | <i>Значение слова «игра» у разных народов. Игра и первоначальные формы искусства. Связь игры с трудом. Мотивы игровой деятельности.</i>   | 8 | 4 | 4 |
| 3.2. | <i>Виды игр и их классификация.</i>                           | <i>Классификация игр по видам, по группам, месту и времени</i>  | 8 | 4 | 4 |
| 3.3. | <i>Функциональное назначение игры.</i>                        | <i>Проведение игр на группообразование. Функции игры: социокультурная, коммуникативная, развлекательная, игротерапевтическая, диагностическая, функция самореализации и коррекции и др.</i>   | 8 | 4 | 4 |
| 3.4. | <i>Психодиагностические возможности игровой деятельности.</i> | <i>Игра как фактор психического развития личности. Игра и развитие мотивационно-потребностной сферы человека. Развитие умственных действий, а также произвольного внимания и поведения. Преодоление познавательного эгоцентризма в процессе игровой деятельности. Дидактические игры и их основные формы: -предметные игры (игрушки, материалы, предметы); -настольно-печатные игры (лото, домино и т.п.); -словесные игры (игры-загадки, игры-</i> | 8 | 4 | 4 |

|      |  |  |   |   |   |
|------|--|--|---|---|---|
|      |  | <p>путешествия и т.п.);<br/> -игра-труд, вовлечение в коллективную деятельность;<br/> -имитационные игры.<br/> Структура игровой деятельности.<br/> Методика вовлечения потенциальной аудитории в подготовку и планирование игровой деятельности.<br/> Самостоятельность играющих, как один из факторов эффективности руководства игровой программой.<br/> Преодоление внутренних препятствий к общению и развитие коммуникативных навыков в процессе игровой деятельности, ее подготовки и анализа результатов.</p> |   |   |   |
| 3.5. | Игра как средство организации зрелищного действия. | <p>Понятие «сюжетные игры» и основные формы их реализации.<br/> Игра как сценарные русла обрядово-ритуальных действ.<br/> Содержание, основные организационные принципы и место в духовной жизни общества обрядово-ритуальных игр.<br/> Методика организации календарных, семейно-праздничных обрядовых игр. Игра как зрелище.<br/> «Массовое действо – сценические игры» как зрелищно-игровая</p>   | 8 | 4 | 4 |

|      |  |  |   |   |   |
|------|--|--|---|---|---|
|      |  | <i>форма массового театра. Особенности разработки и проведения.</i>  |   |   |   |
| 3.6. | <i>Игровые элементы как средство активизации аудитории.</i>                      | <i>Игра как средство построения внутриаудиторных мизансцен, организации коллективных акций и целенаправленного поведения. Игровые элементы как средство активизации аудитории. Приемы реализации общеаудиторных игр. Общеаудиторная игра как единая программа проведения и как форма реализации программы. Проведение тренинга на коммуникативность.</i> | 8 | 4 | 4 |
| 3.7. | <i>Сюжетно-ролевая игра – вид деятельности.</i>                                  | <i>Сюжетно-ролевая игра – источник формирования социального сознания ребенка, форма, моделирование ребенком социальных отношений и свободной импровизации. Сюжет ролевой игры. Смена ролей в игре – смена мотивов. Разновидность ролей. Условность и реальность – сплав ролей. Функциональное назначение ролевой игр.</i>                                | 8 | 4 | 4 |
| 3.8. | <i>Моделирование ролевых игр. Формы ролевых игр на разных возрастных этапах.</i> | <i>Классификация ролевых игр и условия участия в них. Разделение по территориальному признаку, уровням сложности, методу создания, целевому</i>  | 8 | 4 | 4 |

|           |  |   |            |           |           |
|-----------|--|---|------------|-----------|-----------|
|           |  | <i>признаку. Разработка ролевой игры: картина моделируемого мира, правила игры, командные и индивидуальные, картина моделирования мира. Эмоциональный эффект ролевой игры. Алгоритмы ролевой игры. Формы ролевой игры и их зависимость от возрастной периодизации. Функции ролевых игр. Подготовка к акции «Подари ребёнку праздник».</i> |            |           |           |
| 3.9.      | <i>Самостоятельная работа</i>                      | <i>Подготовка бесед, тематических занятий и познавательно-игровых программ.</i>   | 4          | -         | 4         |
| <b>4.</b> | <b>Модуль 4. Социальное проектирование.</b>        |   | <b>20</b>  | <b>4</b>  | <b>16</b> |
| 4.1.      | <i>Сущность и виды социального проектирования.</i> | <i>Основные понятия. Методы выявления и анализа проблемы.</i>   | 5          | 2         | 3         |
| 4.2.      | <i>Этапы проектирования.</i>                       | <i>Принципы написания социального проекта.</i>  | 5          | 2         | 3         |
| 4.3.      | <i>Подведение итогов года.</i>                     | <i>Награждение «Лучший волонтер года».</i>  | 5          | -         | 5         |
| 4.5.      | <i>Самостоятельная работа</i>                      | <i>Написание социального проекта в микрогруппах.</i>  | 5          | -         | 5         |
| <b>5</b>  | <b>ИТОГО</b>                                       |   | <b>156</b> | <b>69</b> | <b>87</b> |

## 2.2 Условия реализации программы

Требования к условиям реализации программы включают в себя

общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, кадровым и финансовым условиям реализации программы.

Учебный центр располагает на законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом дополнительной программы. Для успешной реализации программы в полном объеме предполагается:

- наличие учебного кабинета с наглядными пособиями для проведения теоретических занятий и видеолекций;
- комплект учебно-методической документации;
- наличие компьютерной техники;
- наличие средств аудио- и видео-визуализации.

### **Кадровые условия:**

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее

профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации по направлению подготовки «Образование и педагогика».

**Информационное обеспечение:** Доступ к сети интернет.

### **Формы аудиторных занятий, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:**

Практические занятия, репетиции, волонтерские акции.

### **2.3 Формы аттестации**

Заключительное занятие, занятие-концерт, которое проводится в рамках волонтерской акции.

### **2.4 Методические материалы**

Организация образовательного процесса – очная.

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и др.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

**Формы организации образовательного процесса** в рамках дополнительной программы: групповая, т.к. работа в волонтерском объединении предполагает работу в группе.

**Формы организации учебного занятия** – акция, концерт, конкурс, лекция, мастер-класс, практическое занятие.

**Используемые педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология коллективной творческой деятельности и др.

**Алгоритм учебного занятия:**

Каждое занятие строится по схеме:

- обсуждение;
- планирование;
- репетиции, подготовка к выездным мероприятиям и акциям;
- анализ занятия.

## 2.5 Список литературы

**Основные источники:**

1. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие/ под ред. А.В. Петровского. — М.: Просвещение, 1973 – 248с.

2. Волонтер и общество. Волонтер и власть [Текст]: научно-практ. сборник/ сост. С.В. Тетерский/ под редакцией Л.Е. Никитиной. – М.: «ACADEMIA», 2000. – 160с.

3. Решетников, О.В. Работа добровольцев с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации [Текст]:/ О.В. Решетников. – М.: ООО «Ритм», 2004. – 128с.

**Дополнительные источники:**

1. Абросимова, Е.А., Бурцева, Н.Ф., Семионкина, И.Л., Толмасова, А.К. Как создать общественное объединение:/ под ред. Е.А. Абросимовой. — М.: Россия, 1995–160с.

2. Иванов, И.П. Воспитывать коллективистов. Педагогический поиск [Текст]:/И.П.Иванов.—М.: «Педагогика», 1988–200 с.

3. Фопель, К. Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения[Текст]:/ К. Фопель. — М.: «Генезис», 2002 – 300 с.

4. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно – воспитательного процесса. — М.: Педагогика, 1993 –193с.

5. Кон, И.С. В поисках себя. Личность и самопознание: / И.С. Кон. — М.: Политиздат, 1984. – 335с.

6. Корчак, Я. Как любить ребёнка: Книга о воспитании:/Я. Корчак.—М.: Политиздат, 1990 – 250с.

7. Куприянова, Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: в сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований:/ Г.В.Куприянова.—М.: Логос, 2002–50 с.

8. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса: /А.С Макаренко / соч. В 7-ми тт. Т.5. — М.: Изд-во Акад. пед. наук, 1960. –558 с.

9. Медведева, Г.П. Этика социальной работы[Текст]: / учеб. пособие для студентов ВУЗов / Г.П. Медведева. — М., 2002 – 208с.

10. Никитин, В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов [Текст]:/ учеб. пособие / В.А. Никитин. — М.: МПССИ, 2002— 236с.

11. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте [Текст]: / Под ред. И.В. Дубровиной. – 6-е изд. — М.: Академический Проект, 2002–128 с.
12. Рабочая книга участника проекта «Малая Родина» [Текст]: / учеб. — практ. пособие. – М.: МОО Ассоциация юных лидеров», 1996 – 76 с.
13. Советский энциклопедический словарь [Текст]: / гл. ред. А.М. Прохоров. – 3-е изд. – М.: Сов. энциклопедия. 1984 – 1600 с.
14. Сорочинская, Е.Н. Детское движение в современном обществе» [Текст]: / Е.Н. Сорочинская. — Ростов-на-Дону, 1993 – 117 с.
15. Теория и методика социальной работы: краткий курс [Текст]: / Под ред. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах [Текст]: метод. Пособие / М.И. Рожков. – М.: «ВЛАДОС», 2002 – 150с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Праздник как явление культуры <http://xreferat.ru/41/521-1-tematicheskie-prazdniki-kak-yavlenie-sovremennoiy-gorodskoiy-kul-tury-na-primere-goroda-rostova-na-donu.html>
2. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы — <http://www.isovet.ru/>